

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 185»**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**Принято**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**Утверждено**

приказом директора МАОУ Лицей № 185  
№ 175 от «29» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 078ED2D514A9A206AB5FDEAF4D7B1361  
Владелец: Онищенко Игорь Владимирович  
Действителен: с 13.01.2023 до 07.04.2024

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
слабоуспевающих и неуспевающих детей**

Педагог-психолог: Шупикова Кристина Юрьевна

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| Пояснительная записка .....   | 3 |
| Цели программы .....  | 5 |
| Задачи программы .....  | 5 |
| Основные принципы программы.....  | 5 |
| Методы и приемы работы с обучающимися .....                               | 6 |
| Ожидаемые результаты.....   | 6 |
| Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы ..... | 6 |
| Структура и особенности программы .....                                   | 7 |
| Список литературы.....  | 7 |
| Календарно-тематическое планирование .....                                | 9 |

### Пояснительная записка

В условиях повышения качества образования возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях проблема неуспеваемости является актуальной как для педагогов, родителей, так и для самих неуспевающих детей. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования. Неуспевающих учащихся можно отнести к категории детей испытывающих трудности в обучении. В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости.

| Причины неуспеваемости   | Характер проявления  |
|--|--|
| <p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).<br/>Влияют:<br/>обстоятельства жизни ребёнка в семье, взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>   | <p>Неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости.<br/>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>  |
| <p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.<br/>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p> | <p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.<br/>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p> |
| <p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>  | <p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.   |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся) | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.<br>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.<br>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.<br>Неаккуратное обращение с учебными пособиями. |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.   | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.         |

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Немаловажным аспектом в работе с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, является работа с родителями ребенка. Для того чтобы был получен желанный результат, необходимо, чтобы с ребенком постоянно проводилась работа, как в школе, так и дома. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в образовательном учреждении, но и дома необходимо, чтобы родители выполняли определенные рекомендации, а именно: уделять ребенку больше свободного времени, повышать его самооценку, хвалить за достижения, выполнять совместно с ребенком домашнее задание, контролировать режим дня и обеспечить ребенку оптимальное питание.

Работа с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, осуществляется следующим образом:

1. Диагностика, сбор информации. Проводится диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка с целью выявления основной причины неуспеваемости.

2. Коррекционно-развивающая работа. К каждому ребенку необходимо выработать определенный подход, поэтому и время, и количество занятий, необходимое для проведения работы, рассматривается индивидуально. Каждое занятие содержит в себе беседу и элементы арт-терапии. Работа с цветом,

выполнение творческих заданий – все это помогает ребенку выразить свой внутренний мир, выплеснуть свое внутренне напряжение. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Для каждой возрастной группы учащихся используются соответствующие их возрасту коррекционно-развивающие упражнения и тренинги.

3. Мониторинг успеваемости обучающегося.

### **Цели программы**

Повышение успеваемости и качества знаний отдельных учащихся, защита, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

### **Задачи программы**

- Выявлять возможные причины снижения успеваемости.
- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- Создать условия для сохранения эмоционального благополучия ребенка.

### **Основные принципы программы**

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность сложностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий/упражнений, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации работы таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **Методы и приемы работы с обучающимися**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Формы работы:

- Беседа.
- Обсуждение.
- Дискуссия.
- Игры в тренинге (в том числе работа с метафорическими картами).

## **Ожидаемые результаты**

- Успешное усвоение учащимся образовательного материала.
- Удовлетворенность процессом обучения и школой в целом.
- Рост успеваемости ученика.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.
- Умение самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками, педагогами, сотрудниками школы.
- Снижение уровня школьной тревожности.
- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
- Формирование представлений о своих внутренних резервах.

## **Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы**

Для мониторинга эмоционального состояния обучающихся, а также для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики (на выбор педагога-психолога):

- личностный опросник Кетелла (оценка личностных и коммуникативных УУД),
- тест Тулуз-Пьерона (оценка регулятивных УУД),
- Школьный тест умственного развития (ШТУР),
- Личностный опросник Г. Айзенка,
- Опросник «Чувства к школе»,
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению,
- Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Матюхина),

- Тест школьной тревожности (Шкала явной тревожности (СМАС)/опросник школьной тревожности Филлипса,
- Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина),
- Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков).

Кроме этого, эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).

### **Структура и особенности программы**

Программа составлена для учащихся 5-9 классов. Программа состоит из 15 занятий. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

### **Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
3. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Дубровина И.В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений ; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
7. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги – Волгоград: Учитель, 2008.

8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
10. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.



### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (уровень сложности варьируется в зависимости от класса обучения)  |
|---|--|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час)</b>                     |  |              |  |
| 1   | Диагностическое занятие  | 1            | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.<br>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).<br>Исследование эмоционально-личностной сферы   |
| <b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)</b> |  |              |  |
| 1   | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти | 3            | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Корректорная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания  |
| 2   | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания   | 3            | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректорные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанная линия», логически-поисковые задания. |
| 3   | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата  | 3            | Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм   |

мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

### Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (4 часа)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоции и настроение человека</li><li>• Зачем человеку нужна уверенность в себе?</li><li>• Источники уверенности в себе</li><li>• Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее.</li><li>• Самооценка</li><li>• Мои внутренние друзья и враги.</li></ul> | 4 | <p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Отработка различных эмоциональных состояний. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение?</li><li>• Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека?</li><li>• Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.</li><li>• Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь»</li><li>• Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.</li><li>• Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение</li><li>• Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе?</li></ul> |
|---|--|---|---|

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
|   |                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями?</li> <li>• «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д.</li> <li>• «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность.</li> <li>• «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.</li> <li>• Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?</li> </ul> |
| <b>Раздел 5. Итоговая диагностика (1 час)</b> |                                   |   |  |
| 1   | Психодиагностические обследования | 1 | Определение динамики развития учащегося  |
|   |                                   |   | <b>ИТОГО: 15 часов</b>   |